



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

Številka: 6034-7/2016/16

Zveza: 6034-84/2015, 6034-85/2015, 6034-86/2015, 6034-92/2015, 6034-94/2015, 6034-95/2015, 6034-97/2015, 6034-98/2015, 6034-99/2015, 6034-105/2015, 6034-106/2015

Datum: 15. 9. 2016

Svet Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu je na podlagi sedme alineje enajstega odstavka 51. h člena in petega odstavka 51. r člena Zakona o visokem šolstvu (Uradni list RS, št. 32/2012-UPB7, 40/2012-ZUJF, 57/2012-ZPCP-2D, 109/2012 in 85/2014; v nadaljnjem besedilu: ZVIS) v zadevi podaljšanja akreditacije univerzitetnih študijskih programov 1. stopnje Sinologija, Japonologija, Francistika z romanistiko, Kulture vzhodne Azije (dvodisciplinarni), Italijanski jezik in književnost (dvodisciplinarni), Francistika (dvodisciplinarni), Japonologija (dvodisciplinarni) in Španski jezik in književnost (dvodisciplinarni) in magistrskih študijskih programov Hispanistika, Italijanski jezik in književnost (dvodisciplinarni) ter Španski jezik in književnost (dvodisciplinarni) Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani, Kongresni trg 12, 1000 Ljubljana, ki jo zastopa rektor prof. dr. Ivan Svetlik, na svoji 104. seji, 15. 9. 2016, sprejel naslednjo

ODLOČBO

1. Svet Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu podaljša akreditacijo univerzitetnim študijskim programom 1. stopnje Sinologija, Japonologija, Francistika z romanistiko, Kulture vzhodne Azije (dvodisciplinarni), Italijanski jezik in književnost (dvodisciplinarni), Francistika (dvodisciplinarni), Japonologija (dvodisciplinarni) in Španski jezik in književnost (dvodisciplinarni) in magistrskim študijskim programom Hispanistika, Italijanski jezik in književnost (dvodisciplinarni) ter Španski jezik in književnost (dvodisciplinarni) Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani, za sedem let.
2. Stroški v tem postopku so breme agencije.

Obrazložitev:

Univerza v Ljubljani, Kongresni trg 12, 1000 Ljubljana, (v nadaljevanju: vlagatelj), je svetu Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu (v nadaljevanju: svet agencije) dne 7.7.2015 posredovala vloge za podaljšanje akreditacije univerzitetnim študijskim programom 1. stopnje Sinologija, Japonologija, Francistika z romanistiko, Kulture vzhodne Azije (dvodisciplinarni), Italijanski jezik in književnost (dvodisciplinarni), Francistika (dvodisciplinarni), Japonologija (dvodisciplinarni) in Španski jezik in književnost (dvodisciplinarni) in magistrskim študijskim programom Hispanistika, Italijanski jezik in književnost (dvodisciplinarni) ter Španski jezik in književnost (dvodisciplinarni) Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani.

Gre za 8 univerzitetnih študijskih programov prve stopnje, ki trajajo 3 leta in so ovrednoteni s 180 ECTS ter 3 študijske programe druge stopnje, ki trajajo dve leti in so ovrednoteni s 120 ECTS. Programi prve stopnje so uvrščeni v raven SOK 7, raven EOK 6 in stopnjo EOVK 1. Vsi programi druge stopnje pa so uvrščeni v raven SOK 8, raven EOK 7 in stopnjo EOVK 2. Sedež zavoda je na Aškerčevi 2, 1000 Ljubljana, kjer se tudi odvija pedagoški proces za vse presojane programe.

Študijski program prve stopnje »**Sinologija**« traja tri leta in je po ISCED klasifikaciji uvrščen v humanistične vede (22). Študijski program nima smeri. Po klasifikaciji KLASIUS-P





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

se uvršča v področje 2229 - drugi tuji jeziki. Po Frascati klasifikaciji je program uvrščen v humanistične vede. Študent(-ka) pridobi naziv: diplomirani sinolog (UN) oziroma diplomirana sinologinja (UN). Okrajšani naziv se glasi: dipl. sin.(UN).

Študijski program prve stopnje »**Japonologija**« traja tri leta in je po ISCED klasifikaciji uvrščen v humanistične vede (22). Študijski program nima smeri. Po klasifikaciji KLASIUS-P se uvršča v področje 2229 - drugi tuji jeziki. Po Frascati klasifikaciji je program uvrščen v humanistične vede. Strokovni naslov: Diplomirani japonolog (UN) oziroma diplomirana japonologinja (UN). Okrajšani naziv: dipl. jpn. (UN).

Študijski program prve stopnje »**Francistika z romanistiko**« traja tri leta in je po ISCED klasifikaciji uvrščen v humanistične vede (22). Študijski program nima smeri. KLASIUS-P klasifikaciji je program uvrščen v področje 2224, po Frascati pa v humanistične vede. Študent(-ka) pridobi naziv: diplomirana francistka-romanistka (UN) oz. diplomirani francist-romanist (UN). Okrajšani naziv se glasi: dipl. fran.rom. (UN).

Študijski program prve stopnje »**Kulture vzhodne Azije (dvodisciplinarni)**« traja tri leta in je po ISCED klasifikaciji uvrščen v humanistične vede (22). Študijski program ima dve smeri: Sinologija in Koreanistika. Po KLASIUS-P klasifikaciji je program uvrščen v področje 2229, po Frascati pa v humanistične vede. Študent(-ka) pridobi naziv: diplomirani kulturolog Vzhodne Azije (UN) in ... oz. diplomirana kulturologinja Vzhodne Azije (UN) in ... , pri čemer je polni naslov odvisen od vsakokratnega individualnega izbora druge študijske discipline. Okrajšani naziv se glasi: dipl. kult.Vzh. Azije (UN) in

Študijski program prve stopnje »**Italijanski jezik in književnost (dvodisciplinarni)**« traja tri leta in je po ISCED klasifikaciji uvrščen v humanistične vede (22). Študijski program nima smeri. Po KLASIUS-P klasifikaciji je program uvrščen v področje 2226, po Frascati pa v humanistične vede. Študent(-ka) pridobi naziv: diplomant italijanskega jezika in književnosti (UN) in...; oz. diplomantka italijanskega jezika in književnosti (UN) in...; pri čemer je polni naslov odvisen od vsakokratnega individualnega izbora druge študijske discipline. Okrajšani naziv se glasi: dipl. ital. jez. in knjiž. (UN) in....

Študijski program prve stopnje »**Francistika (dvodisciplinarni)**« traja tri leta in je po ISCED klasifikaciji uvrščen v humanistične vede (22). Študijski program nima smeri. KLASIUS-P klasifikaciji je program uvrščen v področje 2224, po Frascati pa v humanistične vede. Po uspešno opravljenih študijskih obveznostih pridobi diplomant oziroma diplomantka študijskega programa strokovni naslov diplomirana francistka (UN) in oziroma diplomirani francist (UN) in ...; pri čemer je polni naslov odvisen od vsakokratnega individualnega izbora druge študijske discipline. Okrajšani naziv se glasi: dipl. fran. (UN) in....

Študijski program prve stopnje »**Japonologija (dvodisciplinarni)**« traja tri leta in je po ISCED klasifikaciji uvrščen v humanistične vede (22). Študijski program nima smeri. Po klasifikaciji KLASIUS-P se uvršča v področje 2229 - drugi tuji jeziki. Po Frascati klasifikaciji je program uvrščen v humanistične vede. Strokovni naslov: diplomirani japonolog (UN) in ... diplomirana japonologinja (UN) in ...; pri čemer je polni naslov odvisen od vsakokratnega individualnega izbora druge študijske discipline. Okrajšani naziv se glasi: dipl. jpn. (UN) in

Študijski program prve stopnje »**Španski jezik in književnost (dvodisciplinarni)**« traja tri leta in je po ISCED klasifikaciji uvrščen v humanistične vede (22). Študijski program nima smeri. Po klasifikaciji KLASIUS-P se uvršča v področje 2229 - drugi tuji jeziki. Po Frascati klasifikaciji je program uvrščen v humanistične vede. Študent(-ka) pridobi naziv: diplomant španskega jezika in književnosti (UN) in..., diplomantka španskega jezika in književnosti





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

(UN) in...; pri čemer je polni naslov odvisen od vsakokratnega individualnega izbora druge študijske discipline. Okrajšani naziv se glasi: dipl. šp. jez. in knjiž. (UN) in

Študijski program druge stopnje »**Hispanistika**« traja dve leti in je po ISCED klasifikaciji uvrščen v humanistične vede (22). Študijski program nima smeri. Po klasifikaciji KLASIUS-P se uvršča v področje 2229 - drugi tuji jeziki. Po Frascati klasifikaciji je program uvrščen v humanistične vede. Študent(-ka) pridobi naslov: magister/magistrica hispanistike. Okrajšani naziv se glasi: mag. hisp.

Študijski program druge stopnje »**Italijanski jezik in književnost (dvodisciplinarni)**« traja dve leti in je po ISCED klasifikaciji uvrščen v humanistične vede (22). Študijski program nima smeri. Po KLASIUS-P klasifikaciji je program uvrščen v področje 2226, po Frascati pa v humanistične vede. Študent(-ka) pridobi naslov: magister/magistrica italijanskega jezika in književnosti. Okrajšani naziv se glasi: mag. ital. jez. in knjiž. in

Študijski program druge stopnje »**Španski jezik in književnost (dvodisciplinarni)**« traja dve leti in je po ISCED klasifikaciji uvrščen v humanistične vede (22). Študijski program nima smeri. Po KLASIUS-P klasifikaciji je program uvrščen v področje 2229, po Frascati pa v humanistične vede. Študent(-ka) pridobi naslov: magister/magistrica španskega jezika in književnosti in Okrajšani naziv se glasi: mag. šp. jez. in knjiž. in

Svet agencije je v postopku v skladu z 51. r členom Zakona o visokem šolstvu (Uradni list RS, št. 32/2012-UPB7, 40/2012-ZUJF, 57/2012-ZPCP-2D in 109/2012; v nadaljevanju: ZVIS) imenoval skupino strokovnjakov za presojo izpolnjevanja pogojev za podaljšanje akreditacije študijskih programov vlagatelja. Skupina strokovnjakov v sestavi:

- *dr. Cveta Razdevšek Pučko, upokojena, predsednica,*
- *dr. Polona Tominc, EPF UM, članica,*
- *dr. Morana Čale, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, članica*
- *dr. Mirjana Pavlović, Filološki fakultet Sveučilišta u Beogradu, članica*
- *študentka Tea Markotić.*

je dne 4.,5.,6. aprila 2016 opravila evalvacijski obisk in 29.4.2016 oddala skupno evalvacijsko poročilo. Dne 10.6.2016 je vlagatelj podal odziv na skupno poročilo skupine strokovnjakov, dne 24.6.2016 pa skupina strokovnjakov odda končno evalvacijsko poročilo. Skupina strokovnjakov je evalvacijsko poročilo pripravila na podlagi samoevalvacijskega poročila vlagatelja, prejete dokumentacije in opravljenega ogleda.

Področja presoje študijskega programa so enaka področjem presoje v postopku podaljšanja akreditacije visokošolskega zavoda. Razlika je v tem, da se študijski programi na nekaterih področjih presojujejo zgolj po posameznih merilih, in sicer: vpetost v okolje (23. člen), delovanje visokošolskega zavoda (24. člen: 4., 5., 7. do 10. točka), kadri (25. člen: 1., 2., 4. in 7. točka), študenti (26. člen: 1., 2., 4. do 6. in 9. točka), materialne razmere (27. člen: 1. do 3. točka), zagotavljanje kakovosti, inovativnosti in razvojne naravnosti (28. člen).

Svet agencije je vloge vlagatelja ponovno obravnaval na svoji 104. seji 15.9.2016.

Pri področju presoje **Organizacija in izvedba študijskega programa** skupina strokovnjakov ugotavlja zapiše sledeče:

1) Francistika z romanistiko in Francistika - dvodisciplinarni program





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

Študij Francistike z romanistiko in dvodisciplinarni Francistike omogoča pridobivanje kompetenc, ki jih od tovrstnih diplomantov pričakujemo in so potrebne za samostojno strokovno delo. Pri tem je število tistih, ki se zaposlijo po diplomi na prvi stopnji, zelo majhno.

Študentje sodelujejo pri vrednotenju in posodabljanju študijskega programa. Določeno težavo predstavlja dejansko število vključenih v univerzitetno študentsko anketo, kar se kompenzira z oddelčno anketo.

Visokošolski učitelji vzpodbujajo študijske mednarodne izmenjave, priznavanje dosežkov, doseženih na izmenjavi je korektno. Študentje lahko uveljavljajo priznavanje pridobljenih znanj, spretnosti in veščin, ki so jih pridobili na drugih visokošolskih zavodih. Kadrovska zasedba na oddelku je ustrezna po merilih za habilitacijo v nazive. Mobilnost visokošolskih učiteljev vsakoletno narašča, najpogosteje pa sodelovanje s pomočjo izmenjav krepijo z evropskimi institucijami, s katerimi so povezani preko programa Erasmus. Mobilnost študentov načrtujejo oddelki, in sicer preko vzpostavljanja povezav in sklepanja oddelčnih bilateralnih pogodb s tujimi institucijami, ki imajo podoben študijski program, kar omogoča priznavanje v tujini opravljenih obveznosti. Obštudijske dejavnosti študentov smiselno dopolnjujejo in bogatijo študij in kakovost življenja študentov ter tako prispevajo k razvoju njihove osebnosti in kompetenc. Bogatijo pa tudi celotno univerzitetno življenje. Zanesljivih uradnih podatkov o ustreznosti učnih izidov in kompetenc za potrebe zaposljivosti oz. nadaljevanja študija diplomantov še ni. Na podlagi anketiranja med študenti starega programa je bilo ugotovljeno, da so se diplomanti najpogosteje zaposlovali na področju državne in javne službe (ministrstva, zavodi, šole), v kulturnih ustanovah, jezikovnih šolah, predstavništvih podjetij iz francosko govorečih držav, v različnih podjetjih in organizacijah, ki sodelujejo s francosko govorečimi podjetji, v mednarodnih organizacijah, kot samostojni podjetniki itd. V pogovorih z delodajalci na področju romanistike je bilo izpostavljeno, da delodajalci z oddelki sodelujejo, večinoma na neformalni ravni, veliko se pogovarjajo o kompetencah, a formalne poti, kjer bi izrazili svoje poglede, ne obstajajo. Izkazali so velik interes, da bi se s predstavniki oddelka tudi formalno srečevali na fakulteti. Predstavniki delodajalcev so pomembno prednost študijskih programov s tega področja videli v dejstvu, da študijski programi obsegajo široko vključevanje književnosti v tujem jeziku v proces pridobivanja znanja, ter visoko stopnjo poznavanja zgodovine, kulture, umetnosti, kar je po njihovem mnenju izredno pomembno.

Priložnosti za izboljšanje:

- Fakulteta sicer spremlja in presoja kompetence diplomantov po posameznih študijskih programih, nima pa še vzpostavljenega sistematičnega spremljanja in presojanja kompetenc diplomantov.
- Bolj eksplicitno je potrebno opredeliti razlike v kompetencah diplomantov različnih študijskih programov: dvodisciplinarnega programa od diplomanta enodisciplinarnega programa.
- Potrebno je pregledati ustrezno porazdelitev ECTS točk za posamezne predmete.
Doseči večjo prehodnost z motiviranjem in aktivnejšim vključevanjem študentov v študijski proces (aktivne metode na vajah), spodbujanjem samostojnega študija s pomočjo spleta in e-učilnic in z uvedbo predmetnega tutorstva.
- Potrebno je spodbuditi študente k izpolnjevanju oddelčne anketa





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

2) Hispanistika

Magistrski program 2. stopnje HISPANISTIKA se izvaja v skladu s strategijo in vizijo, ki je predstavljena v dokumentih priprave študijskih programov FF. Študenti program, načine dela ter predmetne vsebine ocenjujejo pozitivno. Po njihovem mnenju je večina predmetov primerno kreditno ovrednotena, pri nekaterih predmetih so predlagali večji obseg kreditnih točk v razmerju z obsegom študentovega samostojnega dela. Po njihovem mnenju predmet Magistrski seminar, ki obsega skupno 25% programa v primernem obsegu podpira metode znanstvenoraziskovalnega dela oz. proces priprave Magistrskega dela. Med pripombami in sugestijami lahko izpostavimo: več govornega izražanja in ustnih izpitov, bolj enakomerna obremenitev skozi celo leto. Podatki analize, ki so bili zaradi manjšega vzorca vprašanih (štev. vpisanih) pridobljeni ustno v obliki individualnih pogovorov, so že bili upoštevani v spremembah pri prenovi študijskega programa in se od štud. l. 2015/16 izvajajo kot del programa. Tudi v bodoče je predvidena kontinuirana samoevalvacija v obliki predmetno-specifičnih in evalvacijskih srečanj s študenti drugostopenjskega programa ter oblikovanje ustreznih ukrepov oz. sprememb na podlagi izsledkov.

Priložnosti za izboljšanje:

- Fakulteta sicer spremlja in presoja kompetence diplomantov po posameznih študijskih programih preko različnih neformalnih odzivov potencialnih delodajalcev, preko kluba alumnov, še najbolj pa pri sodelovanju na področju opravljanja študentske prakse (strokovne in pedagoške), nima pa še vzpostavljenega sistematičnega spremljanja in presojanja kompetenc diplomantov.
- Doseči večjo prehodnost z motiviranjem in aktivnejšim vključevanjem študentov v študijski proces (aktivne metode na vajah), spodbujanjem samostojnega študija s pomočjo spleta in e-učilnic in z uvedbo predmetnega tutorstva.
- Kompetence na magistrskem študiju so večinoma oblikovane tako, da je kompetencam prve stopnje dodano le »na višji ravni«, kar vedno ni ustrezno.

3) Dvodisciplinarni študijski program prve in druge stopnje Španski jezik in književnost

Univerzitetni diplomanti dvodisciplinarnega študija španskega jezika in književnosti na prvi stopnji se bodo lahko zaposlovali na različnih področjih in delovnih mestih, kjer sta potrebna dobro poznavanje in vsakdanja aktivna raba španskega jezika, književnosti in kulture, bodisi v obliki posredovalne pomoči ali samostojnega strokovnega dela. Vedno večje mednarodno udejstvovanje Slovenije ustvarja potrebo po profilih s področja španskega jezika in kulture v gospodarstvu, v založništvu in turizmu, v javnih in državnih službah ter kulturnih ustanovah, ki imajo stike s tujino in špansko govorečim krogom strank. Številni diplomanti se odločajo tudi za svobodne poklice na področju kulture. Večina študentov nadaljuje študij na 2. stopnji.

Na prvostopenjskem študijskem programu Španski jezik in književnost je bilo od zadnje akreditacije sprejetih nekaj predlogov za spremembe obveznih sestavin programa, v veljavo so stopile v študijskem letu 2014/2015. Vse predlagane in implementirane spremembe temeljijo na podlagi izsledkov študentskih anket, na podlagi novih tendenc in dognanj v znanosti in stroki, na opažanjih in strokovni presoji nosilcev in izvajalcev ter na določenih objektivnih okoliščinah (upokojitve, spremembe nazivov ...)

Magistri študijskega programa Španski jezik in književnost lahko suvereno sodelujejo kot strokovni sodelavci s področja španskega jezika in kulture pri mednarodnih projektih Republike Slovenije z najrazličnejših področij, na primer muzejska dejavnost in dejavnost





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

ohranjanja in promoviranja naravne in kulturne dediščine. Še posebej so iskani prevajalci in tolmači španskega jezika, tako v upravnih kot sodnih postopkih.

Kadrovska zasedba na oddelku je ustrezna po merilih za habilitacijo v nazive. Na oddelku delujeta 2 redni profesorici, 1 izredni profesor, 4 docentke, 8 lektorjev in 1 asistent. Izvajalci študijskih programov izsledke znanstvenega in raziskovalnega dela vključujejo v svoje pedagoško delo. Večina nosilcev programa trenutno deluje v okviru programske skupine »Teoretične in aplikativne raziskave jezikov: kontrastivni, sinhroni in diahroni vidiki« (šifra P6-0218), vodja red. prof. dr. Martina Ožbot Currie - od 1.5.2013 do 1.5.2015: evropski projekt EACA Crossing stages, vodja izr. prof. dr. Maja Šabec - od 2010 do 2012: »Kontrastivni pristopi pri analizi slovenskega in portugalskega jezika« .

Samoevalvacija študijskih programov se izvaja v skladu z učnimi načrti preko študijskega leta (predmetno-specifične ankete, ki jih profesorji izvajajo pri svojih predmetih), na koncu semestra za vsak letnik posebej ter izčrpnjša anketa ob koncu letnega semestra 2. letnika za vsak drugostopenjski študijski program posebej.

Študenti program, načine dela ter predmetne vsebine ocenjujejo pozitivno. Po njihovem mnenju je večina predmetov primerno kreditno ovrednotena. Med pripombami in sugestijami skupina strokovnjakov izpostavi: več govornega izražanja in ustnih izpitov, bolj enakomerna obremenitev skozi celo leto. Podatki analize, ki so bili zaradi manjšega vzorca vprašanih (štev. vpisanih) pridobljeni ustno v obliki individualnih pogovorov, so že bili upoštevani v spremembah pri prenovi študijskega programa in se od štud. l. 2015/16 izvajajo kot del programa.

Priložnosti za izboljšanje:

- omogočiti širšo izbirnost izbirnih predmetov drugih oddelkov in fakultet študentom 2. stopnje
- v vlogi ni dovolj obrazložena razlika v kompetencah med predmeti 1. in 2. stopnje
- vključevanje študijskih vsebin glede na zahteve trga (tolmačenje, prevajanje).
- doseči večjo prehodnost z motiviranjem in aktivnejšim vključevanjem študentov v študijski proces (aktivne metode na vajah), spodbujanjem samostojnega študija s pomočjo spleta in e-učilnic in z uvedbo predmetnega tutorstva.

4) Italijanski jezik in književnost prve in druge stopnje (dvodisciplinarni)

Diplomantke in diplomanti prvostopenjskega dvodisciplinarnega študijskega programa Italijanski jezik in književnost pridobijo vsa znanja in medkulturne jezikovne zmožnosti, ki po mednarodnih standardih veljajo kot temeljna znanja in zmožnosti diplomanta dvodisciplinarnega programa italijanistike, in so usposobljeni za kritično in fleksibilno uporabo pridobljenih znanj in zmožnosti v povezavi z drugo disciplino ali področjem svojega študija. Pri uporabi znajo upoštevati vse okoliščine konkretnega konteksta.

Drugostopenjski program je relativno nov, saj se izvaja šele tretje študijsko leto. Za študijsko leto 2015/16 je bilo ob upoštevanju vpisa, ki je bil doslej nižji od sprva predvidenega, zmanjšano število razpisanih vpisnih mest za redni študij za eno četrtno (15 mest). Študij poteka na različne načine, odvisno od števila študentov, ki so prijavljeni na posamezen predmet (pri predmetih sodelujejo tudi študenti drugih smeri v sklopu izbirnosti). Študij se v veliki meri izvaja na individualni ravni v obliki rednih tedenskih





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

srečanj. Pri tem imajo predavatelji možnost posvetiti se vsakemu študentu posebej in ga približe spremljati pri njegovem študiju.

Med pridobljenimi znanji in zmožnostmi velja posebej izpostaviti naslednje:

- poznavanje italijanskega jezikovnega sistema na vseh ravneh;
- zmožnost slušne, govorne, bralne in pisne rabe italijanskega jezika;
- osnovno kontrastivno poznavanje temeljnih vsebin italijanske in slovenske slovnice;
- znanje o jezikovnem stiku med italijanščino in slovenščino na zahodni meji in poznavanje sociolingvistične situacije Slovencev v Italiji in italijanske narodnostne skupnosti v Sloveniji;
- znanja o pogojih in različnih okoliščinah medkulturnega sporazumevanja.

V primerjavi s študijskim programom, ki je bil prvič akreditiran, je bilo sprejetih nekaj sprememb. Pet enoletnih študijskih predmetov se je preoblikovalo v enosemesterske, kar omogoča sprotno opravljanje izpitov. Dva zahtevnejša predmeta sta bila prestavljena iz prvega v drugi letnik, zmanjšal se je nabor izbirnih predmetov, nekateri predmeti so dobili bolj precizne naslove. Vse spremembe so narejene v skladu z novimi znanstveno-raziskovalnimi spoznanji in v skladu s potrebami študentov.

Vlagatelj predvideva, da so diplomanti prvostopenjskega programa zaposljivi, so pa vsi, ki so diplomirali do leta 2014 (razen treh) nadaljevali študij na 2. stopnji.

V Samoevalvacijskem poročilu je spremljanje zaposljivosti diplomantov omenjeno z enim samim stavkom (»Spremljanje zaposljivosti diplomantov poteka na posameznih oddelkih fakultete in na ravni Univerze v Ljubljani.«.), podatki pa niso na voljo.

Pričakovani učni izidi se preverjajo v skladu s pravilnikom FF. Oblike preverjanja znanja in načini ocenjevanja so za vsak predmet posebej navedeni v posameznih učnih načrtih. Preverjanje poteka tudi med predavanji in vajami v skupinskih debatah in ostalih oblikah skupnega dela, kjer se študenta oz. študentko vodi in usmerja pri doseganju ciljev. Pri tem so za vse študijske programe zapisane tako generične, kot tudi predmetno specifične kompetence, ki omogočajo študentom oziroma diplomantom tudi vključevanje v družbene procese in javno življenje, ugotavljamo pa precejšnje ponavljanje kompetenc med programi in nenatančno formulirane razlike med obema stopnjama.

Priložnosti za izboljšanje:

- Izboljšati relativno nizek odstotek študentov, ki v treh letih diplomirajo na prvi stopnji
- Konkretnije izraziti razlike med kompetencami sorodnih predmetov na prvi in drugi stopnji

5) Japonologija enodisciplinarni in dvodisciplinarni študij

V prvi letnik enodisciplinarnega programa Japonologija se vpisuje 30 rednih in 5 izredni študentov. V prvi letnik dvodisciplinarnega študija Japonologije se vpisuje 20 rednih in 5 izrednih študentov.

Cilja programa sta usposabljanje študentov za razumevanje in aktivno uporabljanje japonskega jezika (raven JLPT – N2) ter spoznavanje japonske družbe in kulture. Poleg izbirnih predmetov s področja japonskega jezika in kulture se v enodisciplinarnem programu ponuja tudi možnost učenja osnov drugega azijskega jezika (korejščine in kitajščine). Praktično usposabljanje v programih ni predvideno.





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

Od prve akreditacije so bile spremembe programov vezane na prerazporeditve gradiva po predmetih, povečanje števila kontaktnih ur, spremembe ovrednotenja predmetov, poimenovanja predmetov ipd. Zaradi pomanjkanja strokovnega kadra se študentske želje po povečanju vsebin iz ozkega področja japonologije ne more upoštevati.

Programa se enkrat letno evalvirata preko študentskih anket, poleg tega pa obstajajo tedenski in mesečni posveti znotraj kateder oz. Oddelka za azijske študije. Na tedenskih sestankih po potrebi sodelujejo tudi študenti.

Predmeti v programih so jasno definirani (predlagamo le prevetritev kompetenc, saj se le-te na določenih mestih ponavljajo). Pri predmetih je opazna horizontalna in vertikalna povezanost, vsebina je moderna in je v večini primerov v skladu z zastavljenimi cilji in kompetencami programa. V programu je opazen intenziven tečaj japonščine z velikim številom vaj in posebnimi vsebinami, posvečenimi japonski slovnici. Ostali obvezni predmeti so enakomerno razporejeni na področje kulture oziroma na področje književnosti. Izbirnost v enodisciplinarnem programu je velika, nudi 31 predmetov, vendar jih od tega le 6 pripada japonologiji. Izbirnost dvodisciplinarnega programa je prav tako velika, ponuja se 19 izbirnih predmetov, od tega je 11 vezanih direktno na področje japonologije.

Programi so vertikalno povezani z drugostopenjskim programom Japonologija in s tretjestopenjskim programom Humanistika in družboslovje – študijsko področje Azijske in afriške študije.

Število študentov omogoča kvalitetno izvedbo programa in optimalne pogoje za zaposlitev. Mobilnost študentov ne poteka v okviru programa Erasmus ampak preko štipendij japonskih inštitucij, v prvem letniku so izmenjave krajše, nekajtedenske, praviloma v času počitnic. Sodelovanje z japonskim veleposlaništvom se kaže tudi na druge načine, recimo preko sodelovanja na dogodkih, srečanjih ipd. Glede mednarodne mobilnosti bi omenili še, da študenti ne omenjajo problemov s priznavanjem vsebin, praviloma se jim prizna več kot polovica obveznosti v enem letniku, predvsem kulturoloških vsebin.

Priložnosti za izboljšanje:

- Enodisciplinarni program: razmisliti o dodatnih sodelavcih, ki bi obogatili ponudbo izbirnih predmetov s področja japonologije.

6) Kulture vzhodne Azije (dvodisciplinarni)

Regionalna kulturologija je kompleksna veda, ki z uporabo interdisciplinarnih metodoloških postopkov obravnava kulturo, zgodovino, sociologijo, jezik, literaturo, miselnost, umetnost in politične sisteme Kitajske in Koreje ter ostalih držav vzhodnoazijskega prostora (Tajvan, Singapur, Hong Kong itd.). Temeljni cilji programa so nuditi študentom in študentkam sposobnost razumevanja in aktivne uporabe kitajskega (raven HSK 5) ali korejskega jezika (raven TOPIK 4) in pisave, ter splošno poznavanje kulturoloških vsebin, povezanih s kitajskim ali korejskim kulturno civilizacijskim prostorom. V programu smer Koreanistika je v okviru izbirnih predmetov ponujen še drugi azijski jezik (kitajski – raven HSK3 in/ali japonski – osnovna raven), ki vključuje tudi nekatere vidike spoznavanja družbe in kulture tega jezika. To je model kulturoloških študij, ki je v sodobnem svetu dokaj popularen in v pogojih globalizacije pridobiva na pomenu.

Horizontalno se program vsebinsko povezuje z enodisciplinarnima prvostopenjskima





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

programoma Japonologija in Sinologija ter z dvodisciplinarnim prvostopenjskim programom Japonologija, ki vsebinsko dopolnjuje obe smeri programa Kulture Vzhodne Azije, širše pa se program povezuje z vsemi ostalimi dvodisciplinarnimi programi, ki se izvajajo na Filozofski fakulteti UL, saj lahko v okviru dvodisciplinarnosti študenti kombinirajo prvostopenjski dvodisciplinarni program Kulture Vzhodne Azije s poljubnim dvodisciplinarnim programom iste fakultete.

Za prvo akreditacijo program ni imel značilne delitve na smeri, pač pa so imeli študenti že v okviru obveznih predmetov možnost izbire med predmeti s področja korejskega, japonskega in kitajskega jezika in kulture teh držav. Z uvedbo dveh smeri je prišlo tudi do prerazporeditve obveznih in izbirnih predmetov. Po spremembi so tudi bolj jasno postavljeni cilji programa, profil diplomanta je bolj določno usmerjen.

Poleg poznavanja jezika in kulturoloških vsebin izbrane regije je študentom omogočeno, da si pridobijo temeljno metodološko, družboslovno-humanistično in kulturološko znanje ter osnovne veščine znanstveno-raziskovalnega dela, kar jim omogoča nadaljnje in bolj poglobljeno raziskovanje izbranega področja, kakor tudi tvorno vključevanje v razne dejavnosti povezane z njim. Pridobljene kompetence diplomantom omogočajo opravljanje določenega raziskovalnega in/ali publicističnega dela ter opravljanje različnih sorodnih del tako na kulturnem, družbenem kot tudi na političnem in ekonomskem področju.

Sodeč po učnih načrtih posameznih predmetov so predmeti na dvodisciplinarnem programu Kulture Vzhodne Azije dobro definirani, horizontalno in vertikalno povezani in usklajeni, moderni po vsebini in zastavljeni v skladu s cilji in pričakovanimi kompetencami diplomantov. Bilo bi zaželeno, da se na smeri Koreanistika ponudi več izbirnih predmetov z vsebino, ki je povezana s tematiko korejske družbe in kulture.

Diplomanti programa se bodo predvidoma lahko zaposlovali v turizmu, mednarodni trgovini in poslovanju, diplomaciji, novinarstvu, javnem in zasebnem šolstvu ter s prevajanjem. Ker sta Kitajska in Koreja hitro rastoči gospodarski velesili, se tudi v Sloveniji, tako kot širše po svetu, večja potreba po strokovnem kadru, ki s svojim znanjem in kompetencami lahko uspešno deluje v podjetjih, ki želijo prodreti na ta tržišča, kot tudi v kitajskih ali korejskih podjetjih, ki so že prisotna na slovenskem trgu.

Dvodisciplinarni program Kulture Vzhodne Azije je vertikalno povezan z drugimi programi Oddelka za azijske študije, pa tudi z drugimi dvodisciplinarnimi programi FF. Od predlagateljice je pričakovati, da čimprej oblikuje tudi drugo stopnjo teh dvodisciplinarnih programov. Obe smeri študija imata sicer prehodnost na interdisciplinarne doktorske študije Humanistike in Družboslovja – področje Azijskih študij ali jezikoslovja; ter seveda tudi na sorodne študijske programe tujih univerz.

Priložnost za izboljšanje:

- Čimprejšnje oblikovanje druge stopnje študija Koreanistike.
- Ko bo mogoče, ponuditi večje število izbirnih predmetov s področja korejske kulture.

7) Sinologija

Sodeč po učnih načrtih posameznih predmetov so predmeti na enodisciplinarnem programu Sinologija dobro definirani, horizontalno in vertikalno povezani in usklajeni, moderni po vsebini in zastavljeni v skladu s cilji in pričakovanimi kompetencami diplomantov, kot so sposobnost prepoznavanja in aktivne uporabe okoli 6.000 kitajskih pismenk tako v tradicionalni kot tudi v poenostavljeni obliki, sposobnost samostojnega govornega in pisnega





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

izražanja, sposobnost branja, razumevanja in interpretacije virov in znanstvene literature, poznavanje družbene in kulturne zgodovine Kitajske in njene umeščenosti v širšo vzhodnoazijsko regijo. Program ponuja tudi veliko število izbirnih predmetov (27), od katerih so nekateri ozko povezani s Kitajsko, nekateri pa tudi z drugimi jeziki in kulturami vzhodne Azije.

Pričakovani učni izidi se preverjajo v skladu s pravilnikom FF. Oblike preverjanja znanja in načini ocenjevanja so za vsak predmet posebej navedeni v posameznih učnih načrtih. Preverjanje poteka tudi med predavanji in vajami v skupinskih debatah in ostalih oblikah skupnega dela, kjer se študenta oz. študentko vodi in usmerja pri doseganju ciljev. Obveznosti študentov so opredeljene v skladu s sistemom ECTS, Program ne vključuje praktičnega usposabljanja.

Ker je Kitajska hitro rastoča nova tržna velesila, se vedno bolj pojavlja potreba po strokovnem kadru sinologov, ki bodo predvidoma zaposleni v diplomaciji, mednarodni trgovini in poslovanju, turizmu, prevajalstvu, publicistiki in novinarstvu ter državnem in zasebnem jezikovnem šolstvu. Vedno več podjetij, ki želijo prodreti na kitajsko tržišče, spoznavajo potrebo po diplomiranem sinologu, ki jim bo s svojim znanjem in kompetencami pomagal pri poslovanju v kitajskem kulturnem okolju, hkrati pa se povečujejo potrebe tudi po prevajalcih in diplomantov v turističnih panogah.

Enodisciplinarni študijski program SINOLOGIJA se vertikalno povezuje z magistrskim študijskim programom Sinologije ter nadalje s tretjestopenjskim interdisciplinarnim doktorskim programom Humanistike in družboslovja – študijsko področje Azijske študije. Horizontalno nadgrajuje in smiselno dopolnjuje vse ostale študijske programe v okviru Filozofske fakultete, saj jim v temeljnih disciplinah nudi bolj specifična in poglobljena znanja s področja vzhodnoazijskega prostora.

Zaradi zahtevnosti in kompleksnosti študija sinoloških ved se študente spodbuja k nadaljevanju študija na drugi stopnji, kjer pridobijo še bolj poglobljena in bolj specifična znanja s področja sinoloških ved. Pridobljene kompetence po prvi stopnji pa diplomantu omogočajo opravljanje določenega raziskovalnega in publicističnega dela ter opravljanje različnih del na kulturnem, turističnem, ekonomskem in družbenem področju, ki zahtevajo samostojnost pri delu.

Predvideno število razpisanih mest je ocenjeno na podlagi dosedanjih vpisov, povpraševanja po študiju ter potrebah po zaposlitvi tovrstnega kadra. Število študentov je 80, kar ustreza tudi prvotnemu predvidenemu številu študentov ob prvi akreditaciji (40 rednih, 10 izrednih), upoštevajoč prehodnost med letniki. V procesu reakreditacije je zmanjšan vpis v prvi letnik na 30 študentov (25 rednih, 5 izrednih), kar je bila zelo racionalna odločitev tako z vidika kvalitetne izvedbe programa, kakor tudi z vidika zaposlovanja. Potrebno je upoštevati, da je na programu KVA še dvodisciplinarna smer Sinologija in dodatnih 25 študentov.

Delež prehodnosti med 1. in 2. letnikom je najnižji zaradi zahtevnosti učenja jezika brez predznanja, prehodnost v višjih letnikih ni problematična.

Na enodisciplinarnem programu Sinologija se na koncu študijskega leta izvaja samoevalvacija s študentskimi anketami za študente tretjega letnika in absolvente. Na podlagi rezultatov teh anket se v skladu z možnostmi predlagajo spremembe programa. Spremembe so bile implementirane v študijski program začeni s letom 2014/15.

Sprememba pri obveznem predmetu Kitajska literatura, ki se je iz semestrskega preoblikoval v celoletni, se je pokazala kot zelo koristna, saj je bilo področje kitajske književnosti v primerjavi z jezikovnimi predmeti slabo zastopano.

Pokazalo se je tudi, da je obseg jezikovnih predmetov v tretjem letniku bistveno manjši od obsega v prvem in drugem letniku.

Bilo bi dobro, da se zaradi kontinuitete v tempu učenja jezika, kar je pomembno za nivo obvladovanja jezika, poveča obseg ur v tretjem letniku. Zato bi bilo smiselno, da se poveča





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

število ur jezika v tretjem letu – predlagamo predmet Sodobna kitajščina 3 – konverzacija ali drug nov jezikovni predmet.

Rezultati zgoraj omenjenih sprememb in ukrepov so zelo pozitivni, saj študentje lažje osvajajo tako jezikovne kot kulturološke predmete in lažje že pridobljeno znanje aplicirajo pri ostalih predmetih. To je očitno opazno tudi pri prehodnosti iz prvega letnika v drugi, ki se je v zadnjem letu močno povečal.

Izboljšala se je prehodnost študentov iz prvega v drugi letnik, uspeh se pripisuje prilagajanju jezikovnih predmetov enemu sistemu ob uporabi slovenskega učbenika.

Povečalo se je tudi število diplomantov - v letu 2013/2014 18% več kot leta 2011/12 in 38% glede na leto 2012/13. Ta uspeh se pripisuje predvsem ukinitvi diplomskega izpita.

Mednarodno mobilnost študentov na Oddelku za azijske študije načrtuje koordinator za mednarodno sodelovanje skupaj z ostalimi učitelji. Mobilnost poteka predvsem na osnovi programa Erasmus in medfakultetnih, meduniverzitetnih in meddržavnih bilateralnih sporazumov (štipendije kitajskega Ministrstva za izobraževanje, štipendije Konfucijskega inštituta, štipendije Ministrstva za izobraževanje Tajvana). Mobilnost študentov na enodisciplinarnem programu Sinologija poteka izključno s tujino, predvsem na univerze na Kitajskem in Tajvanu. Mobilnost se izvaja v 2. in 3. letniku 1. stopnje. V prvem letniku se izvajajo le krajše, nekajtedenske mobilnosti, praviloma v času počitnic. Možno je le priznanje izbirnih predmetov, ne pa tudi obveznih predmetov.

Priložnosti za izboljšanje:

- Bilo bi smiselno, da se poveča število ur jezika v tretjem letu – predlagajo predmet Sodobna kitajščina 3 – konverzacija ali drug nov jezikovni predmet.

Zavod na podlagi priporočil skupine strokovnjakov pripravi akcijski načrt z vsemi načrtovanimi nalogami, odgovornimi osebami in rokom izvedbe.

Svet se z ugotovitvami skupine strokovnjakov strinja in ugotavlja, da zavod izpolnjuje Merila vezana na organizacijo in izvedbo programa, vendar v luči izboljšanja kakovosti predlaga, da zavod čim prej začne z realizacijo pripravljenega akcijskega načrta.

Pri področju presoje **Vpetost v okolje** skupina strokovnjakov zapiše, da je točka 23. člena Meril izpolnjena, saj je Filozofska fakulteta Univerze v Ljubljani (FF UL) tesno vpeta v okolje, saj neprekinjeno deluje že od leta 1919. Ima izjemno razvito mrežo mednarodnih povezav; s številnimi domačimi in mednarodnimi raziskovalnimi in aplikativnimi projekti, akademsko mobilnostjo učiteljev in študentov, z Osrednjo humanistično knjižnico, ki je po knjižnem fondu druga največja slovenska knjižnica, je Filozofska fakulteta neločljivo povezana z okoljem in prispeva k gospodarskemu, družbenemu in kulturnemu razvoju.

FF UL pa le delno spremlja zaposlenost oziroma zaposljivost svojih diplomantov, res pa je, da je število diplomantov relativno majhno in da le-ti večinoma nadaljujejo šolanje na drugi stopnji študija, diplomantov 2. stopnje pa takorekoč še ni. Spremljanje zaposlenosti ter zaposljivosti diplomantov poteka zlasti preko nekaj neformalnih stikov z diplomanti in delodajalci, zato bi bilo kljub majhnemu številu diplomantov na večini programov (ali pa prav zato), potrebno zastaviti sistem spremljanja zaposlenosti in zaposljivosti diplomantov, kar velja za obe stopnji študija. Smiselni bi bili tudi dodatni formalni mehanizmi za spremljanje potreb po diplomantih v okolju, z možnostjo vključitve delodajalcev v skupne programske ali strateške svete, bodisi na ravni FF ali Oddelkov FF ter analiziranje podatkov s pomočjo UL s povezavo z Zavodom za zaposlovanje.





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

Priložnosti za izboljšanje:

- Povečati aktivnosti za vpis na študijske programe z vpisom, nižjim od števila razpisanih mest.
- Kljub majhnemu številu diplomantov na večini programov (ali pa prav zato), bi bilo potrebno zastaviti sistem spremljanja zaposlenosti in zaposljivosti diplomantov, kar velja za obe stopnji študija.
- Razmisliti o možnosti vključitve delodajalce v skupne programske ali strateške svete (bodisi na ravni FF ali Oddelkov FF), tudi s sistematičnim anketiranjem (potencialnih) delodajalcev o potrebnih in doseženih kompetencah diplomantov.
- Razmisliti o možnostih povezovanja znanj jezikov in strokovnih znanj na specifičnih strokovnih področjih, ker to po mnenju delodajalcev pomembno vpliva na zaposljivost diplomantov.
- Razmisliti o vključevanju študijske prakse v vse študijske programe na obeh stopnjah, ki bi poleg pridobitve praktičnih znanj tudi povezala študente – bodoče zaposlene - z njihovimi potencialnimi zaposlovalci.
- Sodelovanje na ravni UL z Zavodom za zaposlovanje, pri usklajevanju potreb po diplomantih z vpisom.

Zavod na podlagi priporočil skupine strokovnjakov pripravi akcijski načrt z vsemi načrtovanimi nalogami, odgovornimi osebami in rokom izvedbe.

Svet agencije se strinja z ugotovitvami skupine strokovnjakov, da vlagatelj izpolnjuje vse točke 23. člena Meril, ki se nanašajo na Vpetost v okolje.

Na področju **Delovanja zavoda** skupina strokovnjakov ugotavlja, da Zavod ima razvito znanstveno raziskovalno in strokovno delo v delu, ki se nanaša na obravnavane študijske programe, kjer sodeluje z drugimi visokošolskimi zavodi ter drugimi organizacijami, izkazuje obsežno projektno delo in delo v raziskovalnih programih, ustrezno organizira izvedbo teh programov in projektov, kar se zrcali tudi v obsežnih evidencah objav dosežkov tega dela na ustrezen način. Zavod izkazuje mednarodno sodelovanje v mednarodnih projektih, mrežah in programih mobilnosti, z bilateralnimi sporazumi in projekti ipd.

Iz razgovorov pa je bilo mogoče zaključiti, da strategija Filozofske fakultete ni jasno oblikovana, zlasti v smislu strategije na znanstveno-raziskovalnem področju, na področju izobraževanja in na področju internacionalizacije. Kot je bilo predstavljeno v pogovorih z vodstvom, je za FF v prvi vrsti sedaj najpomembnejša strategija na področju razvoja kakovosti – zlasti v smislu povezanost med oddelki in vodstvom univerze ter ureditvi kazalnikov oziroma parametrov kakovosti na kvantitativnih in kvalitativnih ravneh. V strategiji je bilo predstavljeno tudi strateško povezovanje z drugimi humanističnimi fakultetami. Strategije FF so velikokrat nejasno artikulirane, saj predstavljajo v večji meri željene cilje, ne pa dejansko strategije za njihovo uresničevanje (na primer strategija »čim boljše raziskovati in poučevati, vključevanje v kvalitetne mednarodne tokove, s čim več tem boljših študentov«). Zato skupina strokovnjakov predlaga jasno oblikovanje strategije FF na osnovi strategije UL: strategija znanstveno-raziskovalnega dela, strategija internacionalizacije ter strategijo pedagoškega dela, saj bi bilo treba jasno definirati na eni strani cilje, na drugi strani pa načine za njihovo doseganje.

Vključevanje izsledkov znanstveno raziskovalnega in strokovnega dela v izobraževanje, s sprotnim prenavljanjem in aktualizacijo študijskih vsebin, je izkazano. V pogovorih z učitelji je bilo izpostavljeno, da so raziskovalno aktivni, obstaja nekaj raziskovalnih skupin, v katere se vključujejo, pričakujejo financiranje s strani ARRS tudi v prihodnjem obdobju. Aktivno se





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

vključujejo tudi v druge projekte, ki imajo domicil na drugih oddelkih, in tudi v več manjših projektov, uspešni so bili pri bilateralnih projektih, itd. Tisto, kar raziskujejo, tudi redno objavljajo – tudi v publikacijah, ki so mednarodno primerljive, saj so habilitacijski nazivi strogi. Izsledke raziskovalnega dela uporabljajo tudi v pedagoškem procesu, uporabljajo tudi prevajalsko delo v pedagoškem procesu ipd. Učitelji vlagajo veliko naporov v »niveliranje« znanja študentov, ki prihajajo z različnim predznanjem predvsem pri italijanščini, pa tudi francoščini, v veliko manjši meri pa je to izraženo glede španščine (vsi z visokim vstopnim znanjem) in na Oddelku za azijske študije (vsi takorekoč brez vsakega znanja jezika).

Izkazano je tudi primerjanje načrtovanih in doseženih učnih izidov študentov in kompetenc diplomantov ter spremljanje napredovanja po študijskih programih in trajanja študija – po oddelkih je to zelo različno, zato predlagajo sistematični pristop k tej problematiki, preko skrbnikov študijskih programov, po vseh oddelkih. Res pa je, da je število študentov v obravnavanih študijskih programih relativno nizko, še posebej na drugi stopnji, kjer tudi diplomantov večinoma še ni. Tako menimo, da sta točki 9 in 10, člena 24, sicer delno izpolnjeni, vendar zastavljeni načrti in predstavljene aktivnosti v Samoevalvacijskem poročilu omogočajo uvedbo ustreznega sistema.

Za mobilnost študentov je značilno, da je incoming študentov veliko manj kot outgoing, na večini programov se prva mobilnost pojavi v letu 2012/2013, skupno število študentov, ki so odšli na mobilnost v tujino pa je okoli 1-7 na leto na evropskih programih. Na fakulteti so v okviru teh izmenjav gostili posamezne tuje študente v vsakem od študijskih let. Na programih 2. stopnje je študentske mobilnosti v povprečju še nekoliko manj. Kot kažejo podatki v vlogi, vpisa tujih študentov v te študijske programe ni.

Priložnosti za izboljšanje:

- Jasno oblikovati strategije FF na osnovi strategije UL: strategija znanstveno-raziskovalnega dela, strategija internacionalizacije ter strategijo pedagoškega dela, saj bi bilo treba jasno definirati na eni strani cilje, na drugi strani pa strategije za njihovo doseganje.
- Pripraviti analizo uspešnosti ukrepov za povečanje prehodnosti in skrajšanja časa študija in s tem povečanje deleža diplomantov v generaciji, kar vse se sedaj oblikuje dokaj razdrobljeno.
- Posvetiti več pozornosti sistematičnemu spremljanju izpopolnjevanja študentov v tujini, ter njihovem evidentiranju ter spremljanjem podatkov in odpravljanju težav.

Zavod na podlagi priporočil skupine strokovnjakov pripravi akcijski načrt z vsemi načrtovanimi nalogami, odgovornimi osebami in rokom izvedbe.

Svet agencije sledi ugotovitvam skupine strokovnjakov in ugotavlja, da vlagatelj izpolnjuje vse točke 24. člena Meril, ki opredeljujejo delovanje zavoda.

Pri področju **Kadri** skupina strokovnjakov ugotavlja, da ima visokošolski zavod ustrezno število in strukturo visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki omogočata uspešno znanstveno-raziskovalno oziroma umetniško in strokovno delo na področjih, s katerih so študijski programi, kar izkazuje z ustreznimi dokazili.

Visokošolski zavod ima dokazila o oblikah sodelovanja vseh visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev z zavodom ter o mednarodni mobilnosti, ki je dokaj obsežna. Po navedbah v vlogi podatkov o sobotnem letu ni zaslediti. Točki 2 člena 25 je zadoščeno. Glede obremenitev učiteljev so učitelji mnenja, da so pedagoške obremenitve visoke, skušajo pa najti kompromis med pedagoškim in ZR delom, tudi zaradi izpopolnjevanja





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

ostrih pogojev za habilitacijo. Mlajših sodelavcev je zelo malo, skušali pa bodo s pomlajevanjem izpopolnjevati kadrovske strukture. Del kadra pomlajujejo s tujimi lektorji, ki jih usmerjajo tudi v raziskovalno in znanstveno delo (doktoriranje). Učitelji pa so sicer mnenja, da je število študentov na učitelja ustrezno, ter da je število razpisanih mest študentov ustrezno glede na njihovo delovno obremenjenost.

V razgovorih z zaposlenimi je bilo ugotovljeno, da letni razgovori z zaposlenimi ne potekajo, kar velja tako za strokovne in podporne službe kot tudi za zaposlene pedagoške delavce. Ker so takšni pogovori lahko zelo dobra priložnost tako za »inventuro« opravljene delo kot tudi za pripravo načrtov za strokovno izpopolnjevanje in možnosti napredovanja, predlagajo, da fakulteta razmisli o njihovi uvedbi.

Zaposleni v strokovnih službah pogrešajo boljši pretok informacij (»ni skupnih sestankov z vodstvom fakultete, ni razgovorov organiziranih po službah, ni možna izmenjava mnenj, ni komunikacije o tem, kaj se pričakuje od zaposlenega...«). V preteklem letu je bila sicer izvedena anketa o zadovoljstvu, rezultati so bili podani, ampak ni bilo diskusije ali analize.

Priložnosti za izboljšanje:

- Nadaljevati z napori za zasedbo delovnih mest v skladu s habilitacijskimi nazivi, saj je to tesno povezano z motivacijo za delo in doseganjem uspešnih rezultatov, še zlasti na ZR področju.
- Izpopolnjevanje kadrovske strukture s pomlajevanjem na vseh Oddelkih ter razmislek o kadrovske strukturi pri morebitnem izpadu sofinanciranja tujih lektorjev s strani tujih vlad.
- Fakulteta naj razmisli o uvedbi letnih razgovorov z zaposlenimi, tako pedagoškimi kot nepedagoškimi, saj so takšni pogovori lahko zelo dobra priložnost tako za »inventuro« opravljenega dela kot tudi za pripravo plana in finančnega načrta za strokovno izpopolnjevanje in možnosti napredovanja sodelavcev.
- Izboljšati sistem pretoka informacij med strokovnimi službami ter vodstvom fakultete.

Zavod na podlagi priporočil skupine strokovnjakov pripravi akcijski načrt z vsemi načrtovanimi nalogami, odgovornimi osebami in rokom izvedbe.

Svet agencije ugotavlja, da zavod izpolnjuje predpisane kriterije iz 25. člena Meril.

Pri področju presoje **Študenti** skupina strokovnjakov ugotavlja, da FF UL v znanstveno-raziskovalno delo vključuje predvsem študente 3. stopenjskih študijskih programov, ki niso predmet presoje. Sodelovanje študentov pri znanstveno-raziskovalnem delu presojanih programov pa je omogočeno izjemnim študentom. V strokovno delo so vključeni študenti vseh presojanih programov, prav tako je posebna skrb namenjena umetniškemu delu študentov. FF UL ima odličen sistem študentskega tutorstva, sistem učiteljskega tutorstva pa je v nastajanju.

Iz vloge je razvidno, da je znanstveno-raziskovalno delo najbolj zastopano na doktorskem študiju FF UL. V vlogi zasledimo razloge, ki pojasnjujejo zakaj študenti prve stopnje in druge stopnje ne sodelujejo pri znanstveno-raziskovalnem delu:





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

- **Francistika in Francistika z romanistikom:** študenti še ne dosegajo kompetenc, ki bi jim omogočale vključevanje v znanstveno-raziskovalne projekte. Vključujejo pa se manjše v projekte strokovno-kulturnega značaja, ki jih organizirajo Društvo Slovenija-Francija, SDUF (Slovensko društvo učiteljev francoščine) in Francoski inštitut v Sloveniji. Študenti enodisciplinarnega programa Francistika z romanistikom pa se za raziskovalno delo pripravljajo v okviru manjših seminarskih del z ustnimi predstavitvami znotraj posameznih predmetov in pripravo diplomskega dela. Prav tako je študentom omogočeno študentsko delo s področja študija na Francoskem inštitutu in v jezikovnih šolah (tudi nepedagoške smeri).
- **Španski jezik in književnost, 1. in 2. stopnja in Hispanistika:** študenti so zelo aktivni pri realizaciji oddelčnih strokovnih dogodkov (bralni maraton ob dnevu knjige, sejem akademske knjige, ipd.). Na teh presojanih programih je še posebej opazno redno objavljanje v reviji Verba Hispanica, ki omogoča preoblikovanje zaključnih del v članke. Trdno je tudi sodelovanje s španskim veleposlaništvom, ki daje nagrado za mladega prevajalca iz španskega v slovenski jezik. Pri razpisu sodelujejo tudi študenti, ki tako dobijo kompetence prevajanja, ki (po besedah študentov) pri rednem študiju niso preveč poudarjene.
- **Italijanski jezik in književnost, 1. in 2. stopnja:** študenti se dobro povezujejo z okoljem preko sodelovanja na projektih, enkrat tedensko na Italijanskem inštitutu gledajo italijanske filme in o njih razpravljajo, enkrat mesečno pa se izvaja bralni krožek, kjer se obravnavajo tudi knjižna gradiva, ki niso vključena v redno delo na fakulteti, kar omogoča krepitev strokovnosti študentov. Prav tako je študentom omogočeno študentsko delo s področja študija na Italijanskem inštitutu in v jezikovnih šolah (tudi nepedagoške smeri).
- **Japonologija, Japonologija dvodisciplinarni program:** študenti oddelka za azijske študije redno sodelujejo pri organizaciji znanstvenih in strokovnih dogodkov na najvišji ravni ter ob podpori oddelka samostojno prirejajo znanstvena srečanja za dodiplomske in podiplomske študente. Prav tako so izjemno aktivni pri predstavljanju japonske družbe in kulture širši slovenski javnosti. Poleg tega se del raziskovalne aktivnosti lahko prizna z ECTS točkami, ostalo pa se vestno zapiše v portfolio študenta.
- **Kulture Vzhodne Azije:** študenti oddelka za azijske študije redno sodelujejo pri organizaciji znanstvenih in strokovnih dogodkov na najvišji ravni ter ob podpori oddelka samostojno prirejajo znanstvena srečanja za dodiplomske in podiplomske študente. Prav tako so izjemno aktivni pri predstavljanju vzhodnoazijskih družb in kultur širši slovenski javnosti. Zlasti pri slednjem oddelek tesno sodeluje s študentskim Sinološkim društvom Yuan, ki vsako leto organizira praznovanje kitajskega novega leta s predstavitvijo kitajske kulture. Poleg tega se del raziskovalne aktivnosti lahko prizna z ECTS točkami, ostalo pa se vestno zapiše v portfolio študenta.
- **Sinologija:** študenti Oddelka za azijske študije redno sodelujejo pri organizaciji znanstvenih in strokovnih dogodkov na najvišji ravni ter ob podpori oddelka samostojno prirejajo znanstvena srečanja za dodiplomske in podiplomske študente. Prav tako so izjemno aktivni pri predstavljanju vzhodnoazijskih družb in kultur širši slovenski javnosti. Zlasti pri slednjem oddelek tesno sodeluje s študentskim Sinološkim društvom Yuan, ki vsako leto organizira praznovanje kitajskega novega leta s predstavitvijo kitajske kulture. Poleg tega se del raziskovalne aktivnosti lahko prizna z ECTS točkami, ostalo pa se vestno zapiše v portfolio študenta.





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

Zavod na podlagi priporočil skupine strokovnjakov pripravi akcijski načrt z vsemi načrtovanimi nalogami, odgovornimi osebami in rokom izvedbe.

Svet agencije ugotavlja, da zavod izpolnjuje vse predpisane kriterije iz 26. člena Meril.

Na področju presoje **Materialni pogoji** skupina strokovnjakov zapiše, da se FF UL nahaja na Aškerčevi cesti 2. Dva oddelka fakultete se nahajata na ločeni lokaciji, na Zavetiški ulici 5. Zaradi prostorske stiske v lastni stavbi ima fakulteta najete prostore še na Tobačni ulici ter na Kongresnem trgu. Prostori FF UL so v njeni lasti oziroma so najeti za obdobje 5 let. Vsi presojeni programi se v celoti izvajajo na Aškerčevi cesti 2.

Posebej je za izpostaviti skrb za študente s posebnimi potrebami – kljub prostorski stiski na FF UL razpolagajo z dovozno potjo, dvigalom, primernim za študente na invalidskih vozičkih, posebnimi talnimi označbami za slabovidne študente in Braillovo pisavo na toaletah. Težavo je v majhnih učiteljskih kabinetih (po besedah vodstva je le dobrih 10 % učiteljev v lastnih kabinetih, ostali si jih delijo, včasih je v enem kabinetu tudi 6 oseb).

Za izvajanje študija so na voljo ustrezno opremljene predavalnice, fonolaboratorij, didaktična predavalnica, kabine za simultano prevajanje. Vse predavalnice so opremljene z računalniki in LCD-projektorji, televizijo z DVD predvajalnikom, grafoskopom in drugo opremo. Oprema se stalno obnavlja, dopolnjuje in izpopolnjuje. Na koncu vsakega semestra se izvaja generalni servis opreme. V letu 2015 sicer niso uspeli nabaviti novih LCD projektorjev, kot je to bilo zapisano v SP, vendar jih načrtujejo nabaviti v naslednjem letu. Osrednja humanistična knjižnica Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani je največja univerzitetna knjižnica (po besedah vodstva je tretja največja knjižnica v Sloveniji po številu gradiva). Sestavljena je iz 18 oddelčnih knjižnic, ki so razpršene po vsej stavbi FF in na dislociranih enotah. Zaradi majhnosti prostorov oddelčnih knjižnic so le-te namenjene več ali manj za izposojajo knjig. V sodelovanju z Oddelkom za bibliotekarstvo se je izvedla tudi anketa o zadovoljstvu s knjižničnimi storitvami, ki je dala zadovoljive rezultate. Študijska literatura je dostopna v posameznih oddelčnih knjižnicah, ki nabavljajo gradivo po priporočilih pedagoških delavcev. Gradivo je možno izposojati na dom ali v čitalnico. Sezname študijske literature so objavljeni na spletu, dostopni v knjižnicah ali na VIS-u. Preko spletne aplikacije »Digitalna knjižnica OHK FF« na spletnih straneh OHK na naslovu: <http://www.ff.uni-lj.si/1/ohk/Digitalna-knjiznica.aspx> je študentom omogočen oddaljeni dostop do informacijskih virov, ki pokrivajo znanosti zastopane na FF (tuje revije v elektronski obliki, elektronske knjige, slovarji). Gradiva so delno dostopna tudi v e-učilnicah (odvisno od posameznih predmetov). Kot prednost bi izpostavili tudi skrb za združevanje knjižnice, s tem ciljem je FF UL pridobila tudi nove prostore na Aškerčevi 5. Svet agencije ugotavlja, da zavod izpolnjuje predpisane kriterije iz 27. člena Meril.

Priložnosti za izboljšanje:

- souporaba večjih „oddelčnih“ predavalnic na vseh oddelkih FF UL
- razmisliti o poenostavitvi sistema zaklepanja učilnic za boljše počutje tako pedagoškega kadra kot tudi študentov.

Zavod na podlagi priporočil skupine strokovnjakov pripravi akcijski načrt z vsemi načrtovanimi nalogami, odgovornimi osebami in rokom izvedbe.

Svet agencije ugotavlja, da zavod izpolnjuje vse predpisane kriterije iz 27. člena Meril.





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

V procesu **Zagotavljanja kakovosti** skupina strokovnjakov ugotavlja, da Komisijo za kakovost FF UL vodi prodekanja za kakovost in mednarodno sodelovanje (to prodekansko mesto je bilo uvedeno 1.10. 2015), ki pa sicer nima glasovalne pravice. Člani komisije za kakovost so 4-je predstavniki učiteljev, 2 predstavnika strokovnih delavcev ter predstavnik študentov. Komisija pripravlja SP (Letno poročilo – poslovno poročilo s poročilom o kakovosti in računovodsko poročilo) v sodelovanju z ustreznimi strokovnimi službami in z vodstvom fakultete, s Študentskim svetom FF in z oddelčnimi komisijami za kakovost. Poročilo obravnavajo in potrjuje Komisija za kakovost FF, SS FF ter Senat Filozofske fakultete. Predlagani ukrepi za izboljšave se vključijo v Akcijski načrt, ki ga potrjuje senat. Akcijski načrt pa je v bistvu seznam predlaganih ukrepov v Poročilu. Ob potrjevanju Poročila senat pregleda in potrjuje tudi pregled izvedenih ukrepov, predlaganih predhodno leto, kar je prav tako shematično prikazano kar v Poročilu samem. Zato predlagamo, da poslovodstvo pristopi k poglobljeni pripravi akcijskega načrta, ki temelji na preučitvi predlaganih ukrepov v Samoevalvacijskem poročilu (ter na drugih ukrepih, o katerih presodi poslovodstvo) in zlasti k poglobljeni analizi izvedenih ukrepov ter vzrokov za njihovo morebitno neizvedbo. Akcijski načrt in realizacijo akcijskega načrta bi bilo smiselno obravnavati na sejah senata, ki ne potekajo zgolj dopisno.

Člani Komisije za kakovost (v nadaljevanju: KOK) vidijo svojo vlogo zelo različno, zato skupina strokovnjakov predlaga razmislek o vlogi KOK kot komisije za spremljanje in ocenjevanje kakovosti, in morda zato za člane poslovodstva, ki so tisti, ki so odgovorni za kakovost, ni najbolj učinkovito, da so člani KOK-a. Skupina strokovnjakov meni, da je smiselno razmisliti in prevetriti vlogo Komisije za ocenjevanje kakovosti in s tem v zvezi razmisliti o sestavi komisije in vključevanju članov poslovodstva in članov senata v delo komisije.

V SP je zaslediti, da je v letu 2015 FF UL posebno pozornost posvetila pripravi oddelčnih poročil o kakovosti, v letu 2015 pa so poročilo prvič oddali vsi oddelki. Vsebinsko oddelčnih poročil je, po navedbah v SP, zaradi specifičnosti oddelčnih problematik težje neposredno vključiti v Letno poročilo, a se obravnavajo tako na ravni oddelkov kot na ravni fakultetne komisije za kakovost.

Priložnosti za izboljšanje:

- Sprotna priprava zapisnikov Komisije za ocenjevanje kakovosti in njihova objava na spletnih straneh fakultete.
- Razmisliti in prevetriti vlogo Komisije za ocenjevanje kakovosti in s tem v zvezi razmisliti o sestavi komisije in vključevanju članov poslovodstva in članov senata v delo komisije.
- Predlagamo, da poslovodstvo pristopi k poglobljeni pripravi akcijskega načrta, ki temelji na preučitvi predlaganih ukrepov v Samoevalvacijskem poročilu (ter na drugih ukrepih, o katerih presodi poslovodstvo) in zlasti k poglobljeni analizi izvedenih ukrepov ter vzrokov za njihovo morebitno neizvedbo. Akcijski načrt in realizacijo akcijskega načrta bi bilo smiselno obravnavati na sejah senata, ki ne potekajo zgolj dopisno.
- Spremljanje zadovoljstva zaposlenih nepedagoških delavcev.
- Posredovanje rezultatov anket do ključnih deležnikov, predvsem do študentov.
- Vključevanje predstavnikov okolja v samoevalvacijske procese.

Zavod na podlagi priporočil skupine strokovnjakov pripravi akcijski načrt z vsemi načrtovanimi nalogami, odgovornimi osebami in rokom izvedbe.





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

Svet agencije pritrdi ugotovitvam strokovnjakov in sklenc, da zavod po pripravljenem Akcijskem načrtu izpolnjuje vse predpisane pogoje 28. člena Meril, ki se navezujejo na področje Zagotavljanja kakovosti.

Sedma alineja enajstega odstavka 51. h člena ZViS, določa, da svet agencije odloča o akreditacijah študijskih programov. Drugi odstavek 32. člena ZViS določa, da mora univerza oziroma samostojni visokošolski zavod študijski program akreditirati pri agenciji, in sicer najmanj vsakih sedem let.

ZViS v 35. členu določa obvezne sestavine študijskih programov: splošne podatke o programu (ime, stopnja, vrsta, trajanje), opredelitev temeljnih ciljev programa oziroma splošnih ter predmetno-specifičnih kompetenc, ki se s programom pridobijo, podatke o mednarodni primerljivosti programa, podatke o mednarodnem sodelovanju visokošolskega zavoda, predmetnik s kreditnim ovrednotenjem študijskih obveznosti po Evropskem prenosnem kreditnem sistemu (v nadaljnjem besedilu: ECTS) in opredelitvijo deleža izbirnosti v programu, pogoje za vpis in merila za izbiro ob omejitvi vpisa, merila za priznavanje znanja in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v program, načine ocenjevanja, pogoje za napredovanje po programu, pogoje za prehajanje med programi, način izvajanja študija, pogoje za dokončanje študija, pogoje za dokončanje posameznih delov programa, če jih program vsebuje, ter strokovni naslov, tvorjen v skladu z zakonom. Študijski programi za pridobitev izobrazbe imajo lahko tudi druge sestavine, določene s statutom visokošolskega zavoda.

Merila za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov (Uradni list RS, št. 95/10 in 17/11; v nadaljevanju: Merila) v točki D. 34. člena določajo priloge, ki morajo biti priložene Predlogu za akreditacijo v postopku podaljšanja akreditacije študijskega programa.

Področja presoje študijskega programa v postopku podaljšanja akreditacije študijskega programa določa 22. člen Meril, in sicer: vpetost v okolje (23. člen), delovanje visokošolskega zavoda (24. člen), kadri (25. člen), študenti (26. člen), materialni pogoji (27. člen), zagotavljanje kakovosti, inovativnosti in razvojne naravnosti (28. člen). Podlaga za presojo organizacije in izvedbe je akreditiran študijski program in vse spremembe, nastale po zadnji akreditaciji.

Svet agencije je vlogo vlagatelja obravnaval na svoji 104. seji. Svet agencije na podlagi samoevalvacijskega poročila, končnega evalvacijskega poročila, akcijskega načrta ter ostale dokumentacije ugotavlja, da vlagatelj izpolnjuje pogoje iz 23. člena Meril, ki obravnava vpetost v okolje, saj je fakulteta tesno povezana z okoljem, kar velja za vse presojane programe. Splošne in predmetno specifične kompetence diplomantov se skladajo z učnimi izidi študentov. Svet agencije ugotavlja, da vlagatelj na področju delovanja zavoda izkazuje ustreznost delovanja in razvoja zavoda. Svet na podlagi ugotovitev skupine strokovnjakov predlaga jasno oblikovanje strategije FF na osnovi strategije UL: strategija znanstveno-raziskovalnega dela, strategija internacionalizacije ter strategijo pedagoškega dela, saj bi bilo treba jasno definirati na eni strani cilje, na drugi strani pa načine za njihovo doseganje. Svet ugotavlja, da zavod izpolnjuje pogoje iz 24. člena Meril. Pri področju Kadri svet ugotavlja, da ima zavod ustrezno število in strukturo visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki omogočajo uspešno znanstveno-raziskovalno oziroma umetniško in strokovno delo na področjih, s katerih so študijski programi, kar izkazuje z ustreznimi dokazili. Zavod izpolnjuje 25. člen Meril. Pri področju Študenti svet ugotavlja, da so študenti močno vpeti v delo zavoda, vključeni so v vse organe zavoda, zato zavod izpolnjuje 26. člen Meril. Vlagatelj izpolnjuje tudi materialne pogoje za izvajanje zadevnih študijskih programov in delovanje visokošolskega zavoda, tako da je izpolnjen 27. člen Meril. Za področje zagotavljanja kakovosti svet ugotavlja, da je notranji sistem kakovosti visokošolskega





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

zavoda na ravni FF (kot članice UL) predpisan, primeren in pretežno učinkovit ter primerljiv v evropskem visokošolskem prostoru in zato zavod izpolnjuje 28. člen Meril.

Svet agencije je zato skladno s petim odstavkom 51. r člena ZVIS sklenil, kot je odločeno v 1. točki izreka te odločbe.

Na podlagi 118. člena Zakona o splošnem upravnem postopku (Uradni list RS, št. 24/06 – uradno prečiščeno besedilo, 105/06 – ZUS-1, 126/2007, 65/2008, 8/2010 in 82/2013; v nadaljevanju: ZUP) organ v odločbi odloči o stroških postopka, kdo trpi stroške postopka, koliko znašajo ter komu in v katerem roku jih je treba plačati. Stroški skupine strokovnjakov so znašali 13.067,41 EUR bruto, in sicer 10.200,00 EUR bruto (7.151,11 EUR neto) avtorski honorarji in 1.340,91 EUR neto potni stroški, stroški za prenočišče in dnevnice. Skladno z 51. n členom ZVIS se sredstva za plačilo in povračilo stroškov skupin strokovnjakov zagotovijo v finančnem načrtu agencije.

Pouk o pravnem sredstvu:

Zoper to odločbo je dovoljena pritožba v roku 30 dni od vročitve pisnega odpravka te odločbe. Pritožba se vložijo pri organu, ki je to odločbo izdal, svetu Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu, Slovenska cesta 9, 1000 Ljubljana. V pritožbi mora biti navedena odločba, ki se izpodbija, in pri tem označen organ, ki ga je izdal, ter številka in datum odločbe. Pritožnik mora v pritožbi navesti, zakaj odločbo izpodbija (238. člen ZUP). O pritožbi bo odločala pritožbena komisija Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu.

Postopek vodil/a:

Anita Kajtezovič

Področna svetovalka III



dr. Andreja Kocijančič

Predsednica sveta

Nacionalne agencije Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

Vročiti:

- Univerza v Ljubljani, Kongresni trg 12, 1000 Ljubljana, osebna vročitev

